

Comment fonctionne le gouvernement local?

Supposons que ton école est située dans la courbe d'une rue où il y a beaucoup de circulation. Devant l'école, les automobiles passent à toute vitesse à côté de toi et *tu as peur*. Tu te dis: «Qu'arriverait-il si une auto dérapait sur le trottoir et me frappait?»

Tu verras ici que des élèves de l'école publique Lord Lansdowne de Toronto ont vécu exactement cette situation. Ils se souciaient de la sécurité des élèves qui se rendent à pied à l'école. Il se sont demandé ce qu'ils pouvaient faire pour améliorer la situation.

Zone scolaire!

La limite de vitesse de cette rue était de 50 km/h. Un panneau de signalisation indiquait aux automobilistes de ralentir à 25 km/h dans la courbe près de l'école. Pourtant, les élèves étaient certains que la plupart des automobilistes roulaient plus rapidement. Comment pouvaient-ils s'en assurer?

Les élèves ont décidé de chronométrer les automobiles qui prenaient la courbe pendant quatre jours différents. Ils ont découvert que leur vitesse moyenne était légèrement supérieure à 50 km/h, soit 25 km/h au-dessus de la vitesse écrite sur le panneau. Il fallait faire quelque chose!

- Quelle est la problématique?
- Selon toi, qu'est-ce que les élèves peuvent faire maintenant?



Ralentissez!

Les élèves savaient que leur **gouvernement local** était responsable des limites de vitesse. Ils ont pris rendez-vous avec leur **conseillère municipale**. Elle leur a expliqué qu'ils devaient convaincre le comité responsable de la planification et des transports de modifier la limite de vitesse.

Les élèves ont préparé une présentation. Ils ont pris des photographies de l'école, du trottoir et de la rue. Ils ont tracé un diagramme qui montre la vitesse des voitures. Enfin, ils ont assisté à une réunion du comité.

Les membres du comité ont écouté les élèves. Le président du comité a exprimé son désaccord avec la proposition d'abaisser la limite de vitesse. Il a expliqué que le panneau de signalisation indiquait déjà aux automobilistes de ralentir.

Après discussion, les membres du comité ont conclu qu'il faudrait abaisser la limite de vitesse près de l'école à 40 km/h. Ensuite, qu'il faudrait installer une **glissière de sécurité** dans la courbe pour protéger les piétons. Le comité a soumis ces propositions au **conseil municipal** pour approbation.

? Questions d'enquête

Dans une démocratie, il est important d'avoir un gouvernement en charge des besoins locaux. Dans ce chapitre, tu découvriras le fonctionnement d'un gouvernement local et comment les membres d'une communauté peuvent l'influencer.

1. En quoi un gouvernement local contribue-t-il à la démocratie?
2. Comment les citoyens peuvent-ils participer à un gouvernement local?

Des mots!

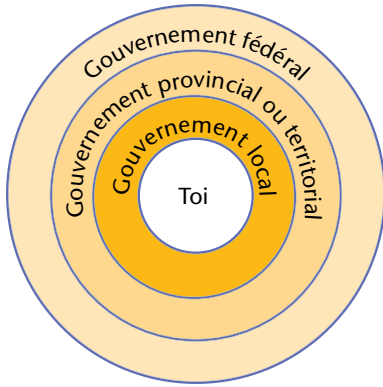
Les **conseillers municipaux** sont les personnes élues à un gouvernement local.

Une **glissière de sécurité** est une barrière construite entre un trottoir et une rue ou une autoroute et un fossé.

Un **conseil municipal** est composé des représentants élus qui prennent des décisions pour une municipalité donnée.



Que signifient ces panneaux?



Pourquoi avons-nous des gouvernements locaux ?

Supposons qu'un matin à ton réveil, il y a une épaisse couche de neige au sol. Tu aperçois les feux clignotants d'un chasse-neige. Tu te demandes si l'autobus scolaire sera en retard. Tu n'as pas encore pris ton petit-déjeuner et déjà ta journée risque d'être influencée par ton gouvernement local.

Les gouvernements locaux donnent des services

Peu importe où tu vis, à la campagne ou dans une ville, tu as des besoins auxquels on doit répondre. Les gouvernements locaux ont été créés pour offrir des services qui répondent à certains de ces besoins. Quels besoins correspondent à chacun des services ci-dessous ?

Réfléchis

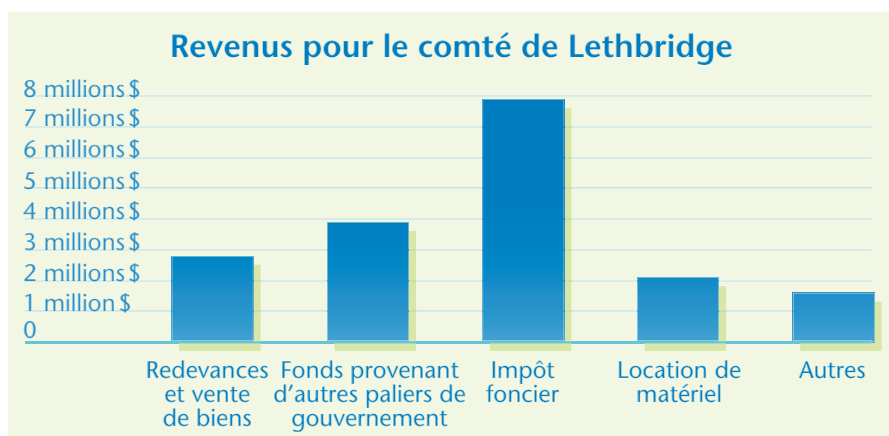
En quoi les services municipaux sont-ils un exemple d'égalité dans une démocratie ?



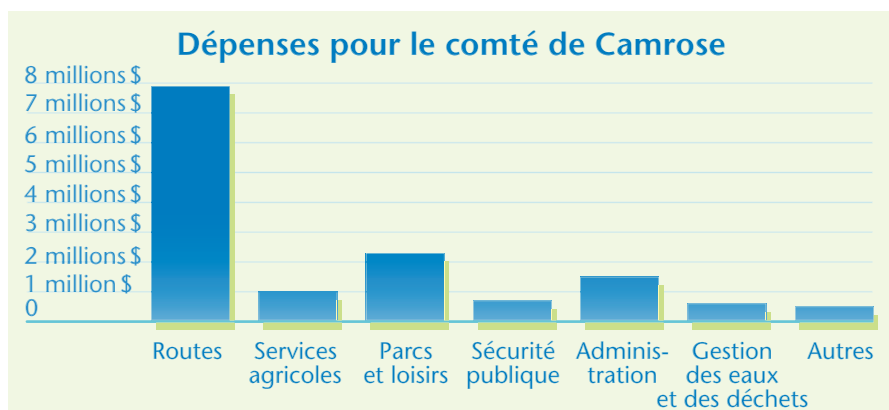
Les conseils scolaires, que nous examinerons plus loin dans ce chapitre, font partie du gouvernement local. Dans certaines communautés, le gouvernement local et le conseil scolaire travaillent ensemble pour offrir des services comme les bibliothèques, les transports en commun et les activités de loisir.

Le gouvernement local perçoit des impôts et des taxes

Le gouvernement local dépense de grosses sommes d'argent pour offrir des services. Cet argent provient surtout des impôts perçus auprès des personnes qui possèdent une maison, un commerce ou un terrain. Ce diagramme montre les sources de **revenus** d'un gouvernement local.



Le diagramme ci-dessous montre les **dépenses** d'un gouvernement local.



Le chapitre 1 présentait les droits et les responsabilités dans une démocratie. La plupart des gens considèrent les services offerts par les gouvernements locaux comme des droits. Ils ont cependant la responsabilité de payer des impôts et des taxes pour rendre ces services possibles.

Va plus loin

Un diagramme à bandes est fait de larges bandes qui représentent chacune une quantité de quelque chose. Tu peux comparer les quantités en comparant la hauteur ou la longueur des bandes.

- Comment peux-tu déterminer la somme d'argent représentée par chaque bande?
- L'impôt foncier représente environ quel pourcentage des revenus du comté de Lethbridge?
- Quelle est la plus grande dépense du gouvernement du comté de Camrose?

Réfléchis

Que répondrais-tu à une personne qui se plaint de payer des taxes et des impôts locaux?

Les **règlements municipaux** sont des règles adoptées par un gouvernement local.

Le gouvernement local adopte des règlements

Comment peux-tu savoir où l'utilisation de la motoneige est autorisée dans ta communauté? Comment peux-tu savoir si ton chien a le droit de se promener sans laisse dans un parc? Le gouvernement local adopte des règles, appelées **règlements municipaux**, qui précisent quels comportements sont autorisés.

Selon toi, pourquoi ces règlements ont-ils été adoptés?



Les règlements ne s'appliquent qu'au territoire où ils ont été adoptés. En d'autres mots, chaque communauté a ses propres règlements. Les individus ont la responsabilité de connaître ces règlements et de les respecter. Dans le cas contraire, ils se verront habituellement imposer une amende à payer.

L'article suivant décrit ce qui est arrivé à un propriétaire qui refusait de respecter un règlement.

Rocky View s'attaque à un terrain infesté de mauvaises herbes

Pour la première fois de son histoire, la région municipale de Rocky View va prendre d'assaut une grande portion de terre agricole infestée de mauvaises herbes et y lancer un plan de lutte contre les mauvaises herbes.

La propriétaire de cette terre a reçu plusieurs avis lui demandant d'enlever les mauvaises herbes, mais elle n'a rien fait. Rocky View

va commencer le désherbage sur-le-champ et envoyer la facture à la propriétaire.

Rocky View dépense environ 250 000 \$ par année pour combattre les mauvaises herbes. Des séances d'information, des ateliers et des visites guidées sont organisés chaque année pour sensibiliser la population aux problèmes causés par les mauvaises herbes.

Réfléchis

Selon toi, le geste posé par le conseil municipal de Rocky View est-il juste? Explique ton raisonnement.

Les nouveaux règlements et les modifications aux règlements existants sont habituellement proposés par des conseillers municipaux. Un des conseillers fait alors une **proposition** d'adoption du règlement. Comme tu l'as vu au début du chapitre, une personne ou un groupe peut faire une présentation devant le conseil à propos d'un règlement.

Une proposition doit être examinée trois fois avant d'être soumise au vote des membres du conseil. Les personnes qui s'opposent à la proposition ont donc trois occasions d'exprimer leur désaccord. Les personnes qui appuient la proposition peuvent répondre à leurs critiques. Puis, la proposition est soumise à un vote. Si la majorité des conseillers votent en faveur, elle est adoptée et devient un règlement.



Certains gouvernements locaux envisagent l'adoption d'un règlement qui rendrait obligatoire le port d'un casque de sécurité quand on fait du toboggan. Comment un tel règlement pourrait-il être appliqué ?

Le gouvernement local donne la parole aux citoyens

Serait-il possible pour le gouvernement fédéral ou les gouvernements provinciaux d'offrir des services locaux, de percevoir des impôts et des taxes pour en payer les coûts et d'adopter des règlements? La réponse est oui. Alors pourquoi choisissons-nous d'avoir des gouvernements locaux au Canada ?

- Nous croyons que les membres d'une communauté sont les plus en mesure de comprendre les problématiques qui touchent leur vie de tous les jours. Les représentants élus à un gouvernement local sont les mieux placés pour prendre des décisions qui sont dans l'intérêt de la communauté.
- Les gouvernements locaux sont une bonne illustration de notre confiance en la démocratie pour diriger notre pays. Nous pouvons nous présenter aux élections, voter, participer aux assemblées publiques et faire des présentations au gouvernement.

Une **proposition** est une idée dont on discute et sur laquelle on vote lors d'une réunion.

Réfléchis

1. Pourquoi est-il important dans une démocratie de permettre au public de participer à la plupart des réunions du conseil municipal et des comités ?
2. L'adoption d'un règlement municipal est-il un processus décisionnel qui utilise le consensus ou le compromis? Explique ton raisonnement.



Quel est ton point de vue sur cet enjeu ?

Kumar raconte à Ah Po, à Aislin et à Ghislain le problème qu'a sa famille avec un chat du voisinage. Le chat entre dans leur cour et se bat avec leur chat, Nuage. Les parents de Kumar ont dû amener Nuage chez le vétérinaire pour qu'on lui fasse des points de suture.

AISLIN: *Je pense qu'il est injuste que le chat de ton voisin cause ces problèmes. Pourquoi tes parents ne parlent-ils pas à son propriétaire ?*

KUMAR: *On ne sait pas qui est le propriétaire du chat.*

GHISLAIN: *Nous gardons toujours notre chat à l'intérieur. Mon père dit qu'on ne devrait pas laisser les chats se promener n'importe où. C'est dangereux pour eux. Il y a tellement d'affiches dans le quartier à propos de chats perdus. Quand un chat se perd ou est tué dans un accident, c'est vraiment triste pour son propriétaire.*

KUMAR: *Notre chat, Nuage, reste toujours dans notre cour.*

AH PO: *Mon cousin vit à Eckville. Cette ville a un règlement municipal qui dit que les propriétaires de chats doivent les enregistrer. Ainsi, si un chat cause des problèmes, l'agent responsable des animaux domestiques peut retrouver son propriétaire.*

AISLIN: *Peut-être qu'on devrait avoir un règlement du même genre ici.*

GHISLAIN: *Je pense que c'est une très bonne idée. Allons voir notre conseiller municipal pour lui en parler.*

Ils demandent à M. Khan d'inviter le conseiller municipal à venir en classe parler de règlements municipaux. Ils veulent surtout discuter d'un règlement sur les chats. Lorsque le conseiller municipal Cohen arrive en classe, les élèves lui soumettent leur idée.

CONSEILLER MUNICIPAL COHEN: *Je pense que cette idée mérite d'être soumise au conseil municipal. Vous devrez fournir le plus d'information possible au sujet du règlement proposé. Lorsque votre présentation sera prête, envoyez-moi un courriel et je ferai mettre le sujet à l'ordre du jour d'une réunion du comité à laquelle j'assisterai.*



Quelles autres personnes les élèves pourraient-ils interroger pour obtenir de l'information convaincante sur les chats ?

Les élèves se mettent au travail. Ils font une recherche sur les chats en milieu urbain. Dans leur présentation, ils expliquent que les chats qu'on laisse aller à l'extérieur :

- utilisent souvent les jardins ou les carrés de sable des enfants comme litière ;
- chassent les oiseaux que les gens cherchent à attirer dans leur cour arrière avec des graines ;
- peuvent geler lorsque la température est froide ;
- se cachent sous le capot des automobiles pour se garder au chaud et peuvent subir de graves blessures au démarrage.

Les élèves font leur présentation lors d'une réunion du comité et demandent que les propriétaires d'un chat aient l'obligation d'obtenir un permis pour leur animal. Les membres du comité discutent. Certains estiment qu'un tel règlement serait difficile à appliquer. D'autres font remarquer qu'il existe déjà un règlement qui impose l'obtention d'un permis pour les chiens et qu'il serait logique de faire de même avec les chats. Finalement, le comité recommande qu'à la prochaine réunion du conseil municipal, le conseiller Cohen présente une proposition pour obliger les propriétaires de chats à posséder un permis.



Selon toi, quel type de supports visuels les élèves pourraient-ils inclure dans leur présentation afin la rendre plus convaincante pour les membres du comité ?

Qu'en penses-tu ?

1. Quels règlements municipaux s'appliquent aux animaux dans ta communauté ? Qu'arrive-t-il lorsque les gens ne respectent pas ces règlements ? Selon toi, pourquoi a-t-on adopté ces règlements ?
2. Selon toi, quels règlements municipaux devrait-on adopter pour améliorer ton quartier ?

Des mots !

Une **consultation publique** est un événement où les individus peuvent s'exprimer.

Le groupe de travail de St. Albert sur le vandalisme et la jeunesse tiendra une consultation publique sur

Le règlement de couvre-feu

Les citoyens intéressés sont invités à participer

Mardi, 16 mai 2006
19 h 30

Grandin Mall
Ancienne salle de bingo

Pourquoi les consultations publiques sont-elles importantes dans une démocratie? Selon toi, est-il probable d'en arriver à un consensus dans de telles rencontres?

Les couvre-feux réglementaires sont-ils souhaitables?

Les gouvernements locaux organisent parfois des séances d'information ou des **consultations publiques** pour permettre aux citoyens de s'exprimer sur les règlements municipaux.

Les règlements sur les couvre-feux, par exemple, suscitent de fortes réactions. Dans certaines municipalités de l'Alberta, un règlement interdit aux personnes de moins de 18 ans de se trouver dans un lieu public entre 1 h et 6 h du matin, à moins d'être accompagnées d'un adulte. Voici quelques opinions sur les couvre-feux.



Mes amis et moi, nous aimons aller au cinéma ou nous rendre visite. À Drumheller, le règlement sur le couvre-feu dit que nous devons rentrer à la maison avant 22 h 30. C'est très tôt la fin de semaine!

Opinion 1

Je vis à Fort Saskatchewan. Ce matin, j'ai pris ma voiture pour me rendre au travail et j'ai remarqué dans ma rue que trois voitures avaient été vandalisées avec de la peinture en aérosol. Je pense que ce règlement (couvre-feu) est une bonne idée. J'ai 22 ans, et ce règlement ne s'appliquera pas à moi, mais lorsque j'avais moins de 18 ans, mes parents m'avaient imposé un couvre-feu. Pourquoi laisserait-on les jeunes traîner dans les rues aux petites heures du matin?

Tiré du site Web Everything Alberta

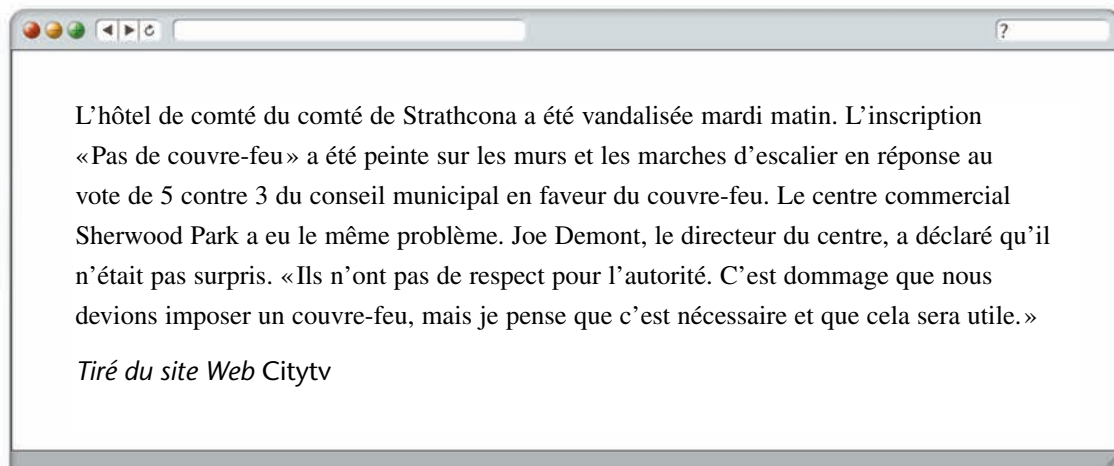
Opinion 2



Les adolescents sont dépeints comme des personnes peu dignes de confiance dont on doit se méfier. Vous n'avez pas le droit de dire «les adolescents sont de mauvaises personnes qui devraient rester à la maison après 16 h».

Stephen Jenuth, Ligue des droits et libertés de l'Alberta

Opinion 3



Opinion 4



Le vandalisme est déjà un crime. Endommager la propriété publique, jeter des ordures par terre, barbouiller des panneaux, voler, faire du bruit, etc., sont des gestes défendus par la loi, et des pénalités existent pour ces infractions. Ce règlement ne fera que criminaliser le fait de se trouver dans un lieu public pour nos enfants et imposer des amendes à leurs parents.

Cathy Olesen, maire de Strathcona

Opinion 5

Qu'en penses-tu ?

1. Quels arguments les gens utilisent-ils pour défendre leur opinion sur les couvre-feux ?
2. Organise une consultation publique dans la classe pour déterminer si le couvre-feu est un moyen efficace de réduire les comportements répréhensibles. Pour préparer ta consultation, note tes propres arguments pour et contre les couvre-feux.
3. Un élève d'une école secondaire de l'Alberta a dit à propos du couvre-feu : « Il n'y a rien de mal à ne pas respecter une loi injuste. » Que peuvent faire les gens s'ils pensent qu'un règlement est injuste ?

Une **zone municipale** est une région qui possède son propre gouvernement local.

Une **région municipale** est une zone rurale qui possède son propre gouvernement local.

Comment les gouvernements locaux sont-ils organisés ?

L'Alberta est divisée en **zones municipales** qui possèdent leurs propres gouvernements locaux.

- Les **gouvernements locaux urbains** comprennent ceux des grandes villes, des petites villes et des villages.
- Les **gouvernements locaux ruraux** comprennent ceux des **régions municipales** et des comtés.
- Il y a aussi des gouvernements locaux dans les **réserves des Premières nations** et les **établissements métis**.

Le tableau ci-dessous montre l'organisation de la plupart des gouvernements locaux de l'Alberta. En quoi sont-ils similaires ? En quoi sont-ils différents ?

L'organisation des gouvernements locaux

Gouvernement local	Premier magistrat	Conseil
Urbain	Mairesse ou maire <ul style="list-style-type: none"> • habituellement élus par les électeurs 	Conseillers <ul style="list-style-type: none"> • entre 7 et 15 selon la population de la communauté • élus par les électeurs
Rural	Mairesse ou maire (<i>Reeve</i>) <ul style="list-style-type: none"> • élus par le conseil 	Conseillers <ul style="list-style-type: none"> • habituellement 3 pour les villages • élus par les électeurs
Premières nations	Chef <ul style="list-style-type: none"> • élu par les électeurs de la Première nation 	Conseil choisi par la communauté <ul style="list-style-type: none"> • le nombre de conseillers varie selon la population de la Première nation
Métis	Présidente ou président <ul style="list-style-type: none"> • choisis par les membres du conseil 	Conseil de 5 <ul style="list-style-type: none"> • choisi par la communauté

Va plus loin

Le World Mayor Project (Maires du monde) est un programme qui invite les gens à nommer des maires qui ont fait de leur ville un endroit où il fait bon vivre. En équipe, faites une liste des qualités que le dirigeant d'un gouvernement local devrait avoir selon vous. Vous pouvez y inclure des caractéristiques personnelles et des compétences.

Comment les Premières nations se gouvernent-elles ?

Les gouvernements des Premières nations dans les réserves sont appelés conseils de bande. Un conseil de bande est dirigé par un chef. Le conseil aide le chef à gouverner. Une bande peut élire ses représentants selon les règles prévues par la Loi sur les Indiens ou selon les traditions de la communauté. Comme tu l'as vu au chapitre 4, cela peut vouloir dire devoir procéder par consensus. Certaines bandes combinent les deux systèmes. Les règlements adoptés par le conseil de bande sont appelés Résolutions du conseil de bande.

Prendre des décisions pour la communauté

Les maires, les préfets et les conseillers sont élus par les citoyens. Ils participent aux séances du conseil, où les décisions sur les programmes, les services et les règlements sont prises. Les maires ou les préfets s'assurent que les séances se déroulent selon les règles de la municipalité.

Pendant les séances du conseil, la mairesse ou le maire et les conseillers discutent des problématiques et prennent des décisions qui touchent la communauté. Les conseils créent habituellement des comités responsables de services comme le transport, les travaux publics (eau, ordures), les parcs et les loisirs. Les conseillers participent à ces comités. Comme tu l'as vu au début de ce chapitre, les membres du public font souvent des présentations devant ces comités. Les comités discutent des problématiques puis font leurs recommandations au conseil.

Les conseillers participent également à des **comités consultatifs** qui donnent des avis au conseil sur les problématiques locales. Il peut s'agir d'une commission de police, du conseil de la bibliothèque ou d'une fondation pour les arts. Des membres du public peuvent aussi faire partie de nombreux comités consultatifs. C'est une autre façon pour eux de participer au gouvernement local.

Réfléchis

1. Explique en quoi un gouvernement local est un exemple de démocratie participative.
2. Compare la façon dont les dirigeants étaient choisis par les Iroquois avec celle des gouvernements locaux actuels des Premières nations.

Des mots !

Les **comités consultatifs** sont composés de citoyens et de représentants du gouvernement local. Ils donnent des avis au conseil.

Les **services municipaux** sont les divisions du gouvernement local qui fournissent différents types de services à la communauté.

La prestation de services à la communauté

En plus des représentants élus par les électeurs, un gouvernement local embauche beaucoup d'employés. La personne la plus importante est la directrice générale ou le directeur général de la municipalité. Cette personne est nommée par le conseil pour :

- s'assurer de la mise en œuvre des décisions du conseil ;
- informer le conseil du fonctionnement de la municipalité.

Tous les **services municipaux** se rapportent à la directrice générale ou au directeur général.

Les **fonctionnaires** sont des personnes embauchées pour diriger les services ou y travailler. Les organigrammes de la page suivante donnent des exemples de services. Les services municipaux embauchent de nombreuses personnes pour accomplir des tâches comme répondre au téléphone, tenir les dossiers, faire la collecte des ordures, enseigner la natation, conduire des autobus et réparer les rues.



Les gouvernements locaux installent leurs services dans des bâtiments comme ceux-ci. Pourquoi une communauté de la taille de Red Deer emploie-t-elle plus de personnes pour donner des services qu'une communauté plus petite comme Okotoks ?

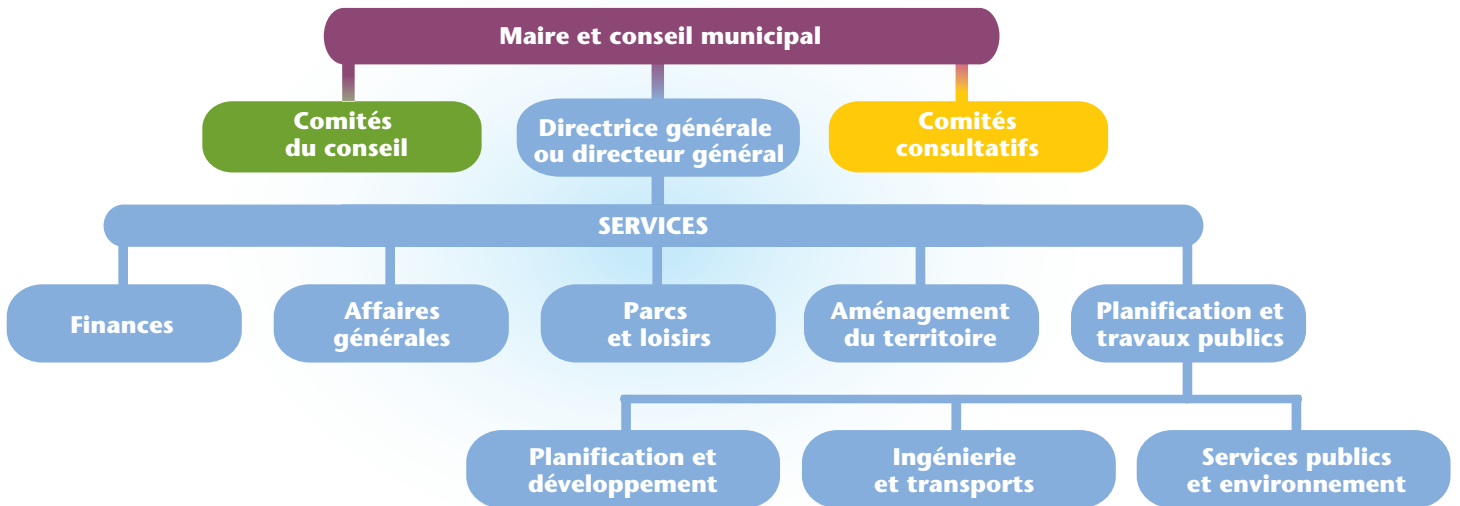


Réfléchis

Selon toi, pourquoi invite-t-on des membres du public à participer à des comités consultatifs ?

Voici deux exemples de structure d'un gouvernement local.

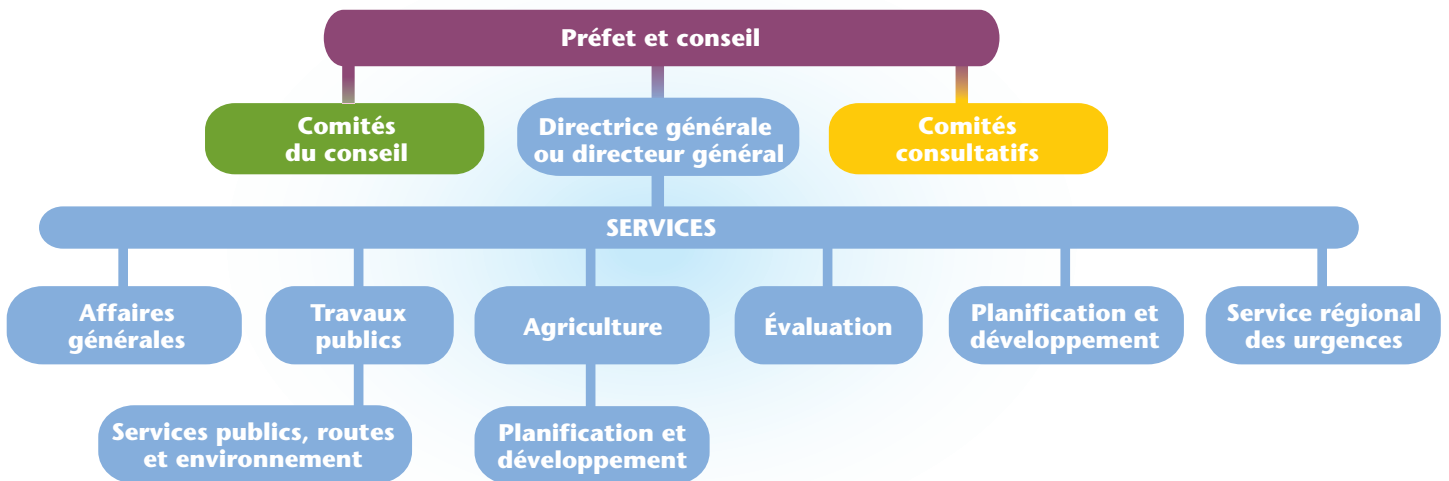
Ville de Lloydminster: gouvernement local urbain



Légende:

■ Élection
 ■ Embauche
 ■ Élection et embauche
 ■ Élection, embauche ou bénévolat

Comté de Saddle Hills: gouvernement local rural



Va plus loin

Crée un organigramme qui représente ton propre gouvernement local. Sous chaque nom de service, explique son rôle.

- Comment peux-tu utiliser les technologies de l'information ou de la communication pour faire ta recherche?
- Quels outils peux-tu utiliser pour créer ton organigramme?

Comment le gouvernement local est-il élu?

Des mots!

Le **bulletin de vote** est une feuille de papier sur laquelle sont inscrits les noms des candidats. Pour être candidat à un poste élu, il faut d'abord être **mis en candidature**.

Tous les trois ans, des élections sont organisées pour que des représentants au gouvernement local soient élus. M. Khan a invité un conseiller à venir en classe expliquer ce processus.

RICHARD: *Qui peut se présenter aux élections locales?*

CONSEILLER: *Toute personne âgée de 18 ans et plus qui possède la citoyenneté canadienne. Il faut aussi avoir résidé dans le quartier où l'on se présente au moins six mois avant l'élection.*

ANGELITA: *Si je remplis ces conditions, qu'est-ce que je dois faire pour que mon nom soit inscrit sur le **bulletin de vote**?*

CONSEILLER: *Tu dois d'abord être **mise en candidature**. Pour cela, tu dois remplir un formulaire officiel, y donner de l'information à ton sujet et y inscrire les noms des personnes qui appuient ta candidature. Tu devras peut-être payer des frais pour déposer ton formulaire de candidature. Puis ton nom sera inscrit sur le bulletin de vote.*

KUMAR: *Une fois que je suis candidat, qu'est-ce que je peux faire pour inciter les gens à voter pour moi?*

CONSEILLER: *Tu dois présenter tes idées aux gens. Un « comité de campagne » peut t'aider à préparer des dépliants et des pancartes. Tu peux aussi faire du porte à porte pour présenter tes idées et participer à des débats entre les candidats pour discuter des problématiques de la campagne.*

AH PO: *Comment se déroule l'élection?*

CONSEILLER: *Les gens se rendent dans un bureau de vote pour voter pour la candidate ou le candidat de leur choix. Celle ou celui qui obtient le plus de votes gagne l'élection.*



Comment crois-tu que les débats entre les candidats aident la population à choisir pour qui voter?

Réfléchis

Dans l'Athènes antique, les postes au Conseil des 500 étaient attribués à l'aide d'une loterie plutôt qu'avec une élection. Quels sont les avantages et les désavantages de ces deux méthodes pour choisir des représentants? Tiens compte des notions d'équité, d'égalité et d'impartialité.

Comment peux-tu t'engager au niveau local?

Pour qu'une démocratie fonctionne, les gens doivent participer. Tu es trop jeune pour voter, mais il existe d'autres moyens d'exprimer ton opinion et d'influencer les décisions de ton gouvernement local. Au début du chapitre, tu as vu ce que les élèves de l'école publique Lord Lansdowne ont fait pour régler le problème de la circulation automobile près de leur école. Ils ont parlé à plusieurs membres de leur gouvernement local.

Les élèves ci-dessous discutent des différents moyens d'entrer en contact avec leur gouvernement local pour parler d'un problème qui les préoccupe.



Exprimer tes opinions de cette façon peut-il apporter un changement dans ta communauté, et si oui, comment?

Téléphonons à nos conseillers municipaux pour leur présenter notre idée. Peut-être que certains d'entre eux nous appuieront.

Commençons une pétition. Nous allons demander aux gens qui sont d'accord avec notre idée de la signer. Le conseil nous écouterait quand il verra le nombre de signatures.

Nous devrions écrire des lettres et des courriels au préfet et au conseil pour leur parler de notre idée.

Avec de bonnes présentations, des diagrammes et des images, nous pourrions convaincre le conseil que notre idée est bonne.

Des mots !

Une **pétition** est une demande écrite qui contient les signatures des personnes qui sont en faveur de cette demande.

Prenons la parole !

Les jeunes doivent avoir leur mot à dire et un rôle à jouer dans la prise de décisions qui les touchent.

Coalition ontarienne pour les enfants et les jeunes

Faire une présentation

Pour t'aider à faire des présentations efficaces, utilise la méthode **POPP** (pour **P**réparation, **O**rganisation, **P**ratique et **P**résentation). Voici comment cette méthode fonctionne.

Préparation: fais une recherche approfondie sur ton sujet.

- Prépare des questions d'enquête et utilise-les pour diriger ta recherche.
- Fais un échéancier à la fois pour ta recherche et pour la préparation de ta présentation, et respecte-le.
- Utilise des sources d'information fiables.

Organisation: prépare une présentation avec une introduction, un développement et une conclusion.

- Utilise ton introduction pour capter l'attention de ton auditoire et lui annoncer le sujet de ta présentation.
- Fais un plan détaillé des éléments de ta présentation.
- Demande-toi comment tu pourrais utiliser des supports visuels (tableaux, cartes ou diagrammes) ou le multimédia comme la vidéo, l'audio ou les diaporamas PowerPoint.
- Utilise ta conclusion pour résumer ton idée principale.

Pratique: définis ce que tu vas dire et pratique encore et encore!

- Répète devant des amis ou des membres de ta famille. Demande-leur comment tu pourrais améliorer ta présentation.
- Vérifie le temps dont tu disposes pour faire ta présentation. Assure-toi d'avoir assez de choses à dire mais pas trop.
- Pense aux moyens de maintenir l'attention de ton auditoire. Pose-lui des questions ou pique sa curiosité.

Présentation: fais de cette présentation une expérience agréable pour toi et pour ton auditoire.

- Garde un contact visuel avec les membres de ton auditoire.
- Parle d'une voix claire, pas trop vite, avec le même ton que quand tu discutes.

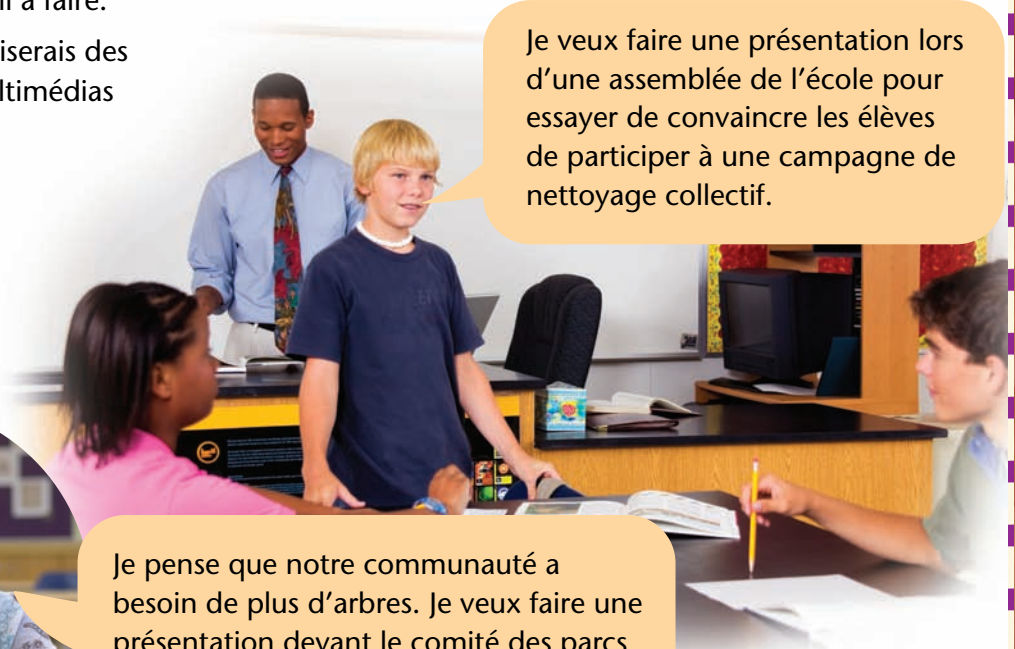


Si tu suis la méthode POPP, tu seras plus à l'aise pour faire ta présentation. Le langage corporel aussi est important. Connais-tu des techniques de langage corporel qui t'aideraient à faire une présentation réussie?


Exerce-toi

Choisis une des situations ci-dessous. Comment pourrais-tu appliquer la méthode POPP pour préparer la présentation que ces élèves aimeraient faire?


1. Trouve au moins trois questions d'enquête que tu pourrais utiliser pour guider ta recherche.
2. Dresse une liste de sources d'information où trouver des réponses à tes questions. Comment pourrais-tu utiliser le courriel pour trouver de l'information?
3. Demande à ton enseignante ou à ton enseignant de t'indiquer le temps dont tu disposes pour préparer ta présentation. Crée un échéancier du travail à faire.
4. Décris comment tu utiliserais des supports visuels ou multimédias dans ta présentation.



Je veux faire une présentation lors d'une assemblée de l'école pour essayer de convaincre les élèves de participer à une campagne de nettoyage collectif.



Je pense que notre communauté a besoin de plus d'arbres. Je veux faire une présentation devant le comité des parcs de la municipalité pour encourager les gens à planter des arbres sur leur terrain.



J'aimerais recueillir de la nourriture pour la banque alimentaire d'un supermarché de mon quartier. Je veux faire une présentation au directeur pour lui présenter mon idée.

S'engager dans la communauté



Je suis membre d'un groupe de bénévoles de Canmore, en Alberta, qui pelletent la neige pour les personnes âgées ou handicapées. Pourquoi est-il important d'être un citoyen engagé?

Au début de ce chapitre, tu as vu que les gouvernements locaux offrent beaucoup de services pour répondre aux besoins de la population. Pourtant, quand tu te promènes dans ton quartier, tu vois des gens qui dorment dans la rue. Tu lis dans les journaux que des familles n'ont pas assez à manger. Tu trouves injuste que des membres de ta communauté n'aient pas de logement ou n'aient rien à manger. Tu te demandes pourquoi le gouvernement local ne fait rien pour combler ces besoins.

En fait, le gouvernement local ne peut pas répondre à tous les besoins d'une communauté, entre autres pour des raisons d'argent. Les services sont très coûteux, et les gouvernements locaux ne perçoivent pas suffisamment de taxes et d'impôts pour offrir tous les services requis. C'est alors que des citoyens engagés entrent en jeu et prennent des mesures pour aider leurs concitoyens. En voici des exemples:

- recueillir et distribuer de la nourriture ou des vêtements;
- apporter des repas à domicile aux personnes âgées;
- organiser des campagnes de nettoyage pour ramasser les ordures dans les parcs et les autres endroits publics;
- recueillir des fonds pour financer des programmes pour les jeunes ou le sport.

Ce qui aide au bon fonctionnement de la démocratie, c'est que des personnes sont prêtes à s'engager pour faire de leur communauté un milieu de vie plus juste et plus équitable.

Une petite école qui voit grand

Prenons la parole !

Nous espérons démontrer qu'un simple acte de gentillesse peut avoir une très grande portée.

Kirstin Smith, enseignante à l'école Brant-Argyle

L'école Brant-Argyle est située dans la municipalité rurale d'Argyle, au Manitoba. Elle compte seulement 50 élèves, mais elle voit grand. Le conseil étudiant a décidé d'appuyer un organisme de charité différent chaque mois pendant toute l'année scolaire. Les élèves ont commencé par organiser une course Terry Fox afin de recueillir des fonds pour la recherche sur le cancer. Pendant l'hiver, ils ont aidé un organisme appelé Koats for Kids. Les vêtements recueillis étaient nettoyés, puis remis à Centraide. Les élèves se sont ensuite intéressés à l'organisme Random Act of Kindness: ils ont cuisiné des biscuits et les ont distribués dans le quartier, ils ont chanté pour les personnes âgées et ils ont pelleté de la neige pour les gens.



Koats for Kids est un programme qui existe dans plusieurs communautés. Selon toi, qu'est-ce qui motive les gens à faire du bénévolat ?

L'aide aux sans-abri

Lorsque Rob Hart, Frank Callele et Clark Barr se sont installés à Edmonton pour étudier à l'université de l'Alberta, ils ont fait une découverte. « Nous sommes tous les trois originaires de petites villes rurales de l'Alberta et de la Saskatchewan, et nous n'avions jamais vu de sans-abri, raconte Barr. Lorsque tu débarques dans une grande ville, tu te rends compte qu'il y a des sans-abri en Alberta et au Canada, et cela t'ouvre les yeux. »

Ces jeunes ont décidé de recueillir des fonds pour le Youth Emergency Shelter Society d'Edmonton et de sensibiliser les gens au problème des sans-abri. Ils ont passé une semaine dans la rue, en plein hiver. Ils n'avaient pas d'argent pour acheter de la nourriture : ils mangeaient ce que les gens leur donnaient. Ils passaient la nuit dehors, couchés sur une grille d'air chaud avec un sac de couchage et un oreiller.

Des membres de la communauté universitaire et des citoyens ont appuyé la semaine de ces trois étudiants en faisant des dons à un refuge pour sans-abri.



Clark Barr et Frank Callele passent la nuit couchés au-dessus d'une grille d'air chaud. Ces étudiants de l'université de l'Alberta veulent s'engager dans leur communauté une fois leurs études terminées. Connais-tu des emplois où les gens sont payés pour travailler afin d'aider des gens de leur communauté ?

Réfléchis

1. Selon toi, quels sont les avantages du bénévolat, pour les bénévoles et pour la communauté ?
2. Nomme des activités bénévoles que des gens de ton âge peuvent faire dans leur communauté.

Pat Nixon, un homme au service des autres

À 15 ans, Pat Nixon demandait de l'argent aux passants devant l'hôtel de ville de Calgary. Il savait à peine lire et écrire et n'avait aucun métier. Pat vivait dans la rue depuis l'âge de 12 ans. Il avait fait de la prison pour cambriolage et vol d'auto. À sa sortie de prison, Pat a été pris en charge par les membres d'une église locale. «Je considère ces personnes comme des héros, dit Pat. Elles ont été pour moi les bonnes personnes au bon moment. Je crois que la même chose peut arriver à n'importe quel enfant de la rue.»



Pat Nixon

Aujourd'hui, Pat Nixon dirige le Mustard Seed Street Ministry, un organisme humanitaire sans but lucratif qui s'occupe des sans-abri de Calgary. Chaque jour, l'organisme offre gratuitement des repas chauds, des vêtements et un refuge à des centaines de sans-abri. Mustard Seed répond aux besoins de base des moins fortunés et offre une grande variété de services pour permettre aux sans-abri d'acquérir les habiletés, la confiance et l'espoir qui les mèneront à l'obtention d'un emploi et à une meilleure qualité de vie. Les bénéficiaires peuvent terminer leurs études secondaires, s'inscrire à l'université et recevoir des soins médicaux d'un médecin ou d'une infirmière. Ils peuvent trouver un travail stable grâce à des programmes d'emploi, acquérir des compétences en informatique et retrouver leur indépendance grâce à un programme d'aide au logement.

Le travail communautaire de Pat est reconnu ailleurs dans le monde. Il a reçu plusieurs distinctions. En 2001, il a été nommé Citoyen de l'année de la ville de Calgary; en 2005, il est devenu membre de l'Ordre du Canada; en 2007, il est devenu membre de l'Ordre d'Excellence de l'Alberta.

Qu'en penses-tu ?

Trouve des organismes de ta communauté qui travaillent pour les sans-abri et les personnes dans le besoin. Décris le travail de chacun.

Selon toi, quel est l'aspect le plus important de cet organisme pour les sans-abri? Explique ton raisonnement.



À quoi servent les conseils scolaires ?

Nous venons de voir quels moyens les gouvernements locaux prennent pour répondre aux besoins de leur communauté et comment les citoyens peuvent s’y engager. Les conseils scolaires sont une autre forme de gouvernement local. Ils s’assurent que des services éducatifs sont fournis à la population. À quels besoins les services offerts par les écoles répondent-ils ?

Le conseil scolaire prend des décisions concernant les services éducatifs et les programmes dans les écoles. Les membres d’un conseil scolaire connaissent les besoins et les valeurs de leur communauté. Ils peuvent donc prendre des décisions qui y correspondent. Le conseil scolaire embauche une **directrice générale** ou un **directeur général** pour veiller à la mise en œuvre de ces décisions.

Les personnes qui siègent au conseil scolaire sont appelées des **conseillers**.

Des mots !

Une **directrice générale** ou un **directeur général** est responsable du fonctionnement des écoles d’un territoire donné. Ce poste est l’équivalent du poste de directrice générale ou de directeur général d’un gouvernement local.

Un **budget** est une liste d’éléments qui indique combien d’argent sera dépensé pour chaque élément.



Ton avis est important

Le conseil scolaire a pour objectif d'offrir des services éducatifs de qualité qui répondent aux besoins des communautés. Pour mener à bien cette mission, il a besoin de ton aide.

Communique avec ton conseil scolaire local pour en apprendre davantage à ce sujet.

(logo de la commission scolaire)

Agir pour construire l'avenir.



Les conseillers scolaires sont élus pour un mandat de trois ans au même moment que les autres membres du gouvernement local. Selon toi, quelles raisons peuvent inciter quelqu'un à se présenter aux élections scolaires?

En Alberta, on compte à peu près 60 conseils scolaires et autour de 450 conseillers. La ville d'Edmonton, par exemple, a trois conseils scolaires indépendants. Le Conseil scolaire public d'Edmonton compte neuf administrateurs, le Conseil scolaire (francophone) du Centre-Nord en compte six et le Conseil scolaire catholique d'Edmonton en comptent sept.

Comment cette affiche encourage-t-elle les gens à participer au travail de leur conseil scolaire?

Va plus loin

Trouve le nom, l'adresse ainsi que le numéro de téléphone du conseil scolaire dont ton école fait partie. Trouve les noms des conseillers de ton conseil scolaire.

Le choix d'une école

Quel type d'école fréquentes-tu? Les élèves de l'Alberta peuvent choisir parmi les types d'écoles publiques suivants.

Les **écoles publiques**. L'école élémentaire University à Calgary est une école publique. Elle accepte tous les élèves. La plupart des écoles publiques de l'Alberta sont de langue anglaise. Elles peuvent aussi offrir des programmes en immersion française ou des programmes bilingues dans des langues comme le chinois, l'arabe ou l'ukrainien.



L'école élémentaire University

Les **écoles séparées**. L'école Our Lady Of Perpetual Help est une école séparée située à Sherwood Park. Les écoles séparées donnent des cours de religion catholique ainsi qu'une grande variété de programmes de langue. La plupart des écoles séparées sont catholiques, à l'exception des écoles des villes de St. Albert et de St. Paul.



L'école Our Lady of Perpetual Help

Les **écoles francophones**. L'école Voyageur est une école francophone située à Cold Lake. Les écoles francophones sont dirigées par des conseils scolaires francophones. La Charte canadienne des droits et libertés accorde aux parents francophones de l'Alberta le droit de faire instruire leurs enfants en français.



L'école Voyageur

Les **écoles à charte**. Les écoles à charte comme l'école New Horizons à Sherwood Park ne sont pas sous la juridiction d'un conseil scolaire local. Elles suivent le même programme d'études que les écoles publiques, mais avec une spécialisation comme la science, la musique, la religion ou le sport.

Les **écoles des Premières nations**. Par exemple, les quatre écoles Ermineskin situées dans la réserve crie Ermineskin sont dirigées par le Miyo Wahkohtowin Community Education Authority. Les écoles Ermineskin enseignent la langue crie en plus des autres matières.

Réfléchis

1. « En démocratie, les décisions sont prises pour la majorité mais respectent les droits de la minorité. » En quoi les différents types d'écoles en Alberta sont-ils une illustration du principe démocratique d'équité?
2. La *School Act* de l'Alberta permet aux conseils scolaires de nommer un membre du conseil désigné par la Première nation située la plus proche de son territoire. Ce membre du conseil scolaire possède les mêmes droits et les mêmes responsabilités que les autres membres. Selon toi, pourquoi un tel article a-t-il été inclus dans la loi?

Info plus . . .

Les écoles des Premières nations

Autrefois, toutes les écoles des Premières nations de l'Alberta étaient dirigées par le gouvernement fédéral. Depuis 2007, elles sont dirigées par les conseils de bande, à l'exception de l'école le Goff. Le Piitoayis Family School Program est dirigé par le Calgary Board of Education et s'adresse à des élèves autochtones. Il offre des cours de langues crie et pied-noir.

Un jour, au milieu du 19^e siècle, le responsable de l'enseignement de la province du Haut-Canada, Egerton Ryerson, reçoit une lettre d'un riche contribuable en colère qui se plaint de la taxe scolaire. La lettre dit: «Je ne veux pas être dans l'obligation [forcé] de payer l'éducation de tous les enfants indisciplinés du quartier.» Ryerson répond: «La taxe scolaire a précisément pour objectif d'éduquer tous les voyous du quartier.» Comme tous les gens aux idées progressistes de son époque, Ryerson croyait que l'enseignement public devait être offert à tous les enfants, peu importe les moyens financiers de leur famille. Ses idées ont influencé l'éducation au Canada, y compris en Alberta.



L'enseignement public en Alberta

Lorsque l'Alberta est devenue une province, en 1905, l'enseignement public était déjà offert dans chaque communauté, et des écoles séparées pouvaient être créées à certaines conditions. Ce système a été incorporé à la constitution de l'Alberta, l'*Alberta Act*, et les écoles sont passées sous le contrôle du gouvernement provincial. D'ailleurs, le premier premier ministre, Alexander Rutheford, était également ministre de l'Éducation. À cette époque, la plupart des gens vivaient en campagne et beaucoup de jeunes ne fréquentaient pas l'école; ils restaient à la maison pour travailler à la ferme familiale. Avec le temps, de plus en plus d'enfants se sont mis à fréquenter régulièrement l'école.

L'enseignement public et les principes démocratiques

Depuis le début de ce livre, tu réfléchis aux principes démocratiques de *justice*, d'*équité*, de *libertés* et de *représentation*.

Quel lien existe-t-il entre l'enseignement public et ces principes?

- L'enseignement public donne à tous les enfants un accès égal à l'apprentissage de connaissances et d'habiletés.
- Chaque enfant peut fréquenter l'école sans égard à son sexe, à sa race ou à sa religion.
- Les écoles offrent des programmes qui répondent aux besoins particuliers de certains élèves, l'anglais langue seconde, par exemple.
- L'enseignement public est financé par la taxe scolaire, qui est payée par les propriétaires, qu'ils aient des enfants ou non.



Plus de 20 000 enseignants, élèves et membres du public se sont rassemblés près de l'Assemblée législative à Edmonton le 4 octobre 1997 pour protester contre les compressions au budget de l'éducation annoncées par le gouvernement provincial. Un des effets de ces compressions aurait été d'augmenter le nombre d'élèves par classe.

L'éducation à la démocratie

Egerton Ryerson croyait que l'enseignement public était nécessaire pour la démocratie. Selon toi, qu'indique la citation ci-dessous à propos des idées de Ryerson sur l'enseignement public ?

« Quant à l'importance de l'éducation de manière générale, elle est aussi nécessaire que la lumière. Elle devrait être aussi répandue que l'eau et aussi libre que l'air. L'éducation est pour une population la meilleure garantie de bon gouvernement et de liberté constitutionnelle. Une population éduquée sera toujours loyale à un bon gouvernement; l'éducation de la population devrait donc être le premier objectif d'un bon gouvernement... »

En quoi l'enseignement public prépare-t-il la population à participer à la démocratie ?

- Il enseigne les responsabilités des citoyens.
- Il permet d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour se présenter à des élections.
- Il favorise la pensée critique et permet la prise de décisions éclairées sur les problématiques qui touchent la communauté.

Qu'en penses-tu ?

1. Comment l'enseignement public contribue-t-il à rendre une société plus équitable ? Pourquoi est-ce important dans une démocratie ?
2. Retourne à la définition de « bien commun » de la page 35. Selon toi, comment l'enseignement public contribue-t-il au bien commun ?

Développe tes compétences!

1. Utilise un tableau comme celui-ci pour noter tes idées sur l'application des principes démocratiques dans un gouvernement local.

Justice	Équité	Libertés	Représentation

2. Supposons qu'un conseiller municipal entre en contact avec ton école et dit: «La municipalité est intéressée à construire un parc pour les planches à roulettes. Un des endroits suggérés est situé à côté de l'école. J'aimerais connaître votre avis sur cet emplacement.» Ta mission consiste à préparer une présentation pour cet élu. Tu dois aborder les questions suivantes:

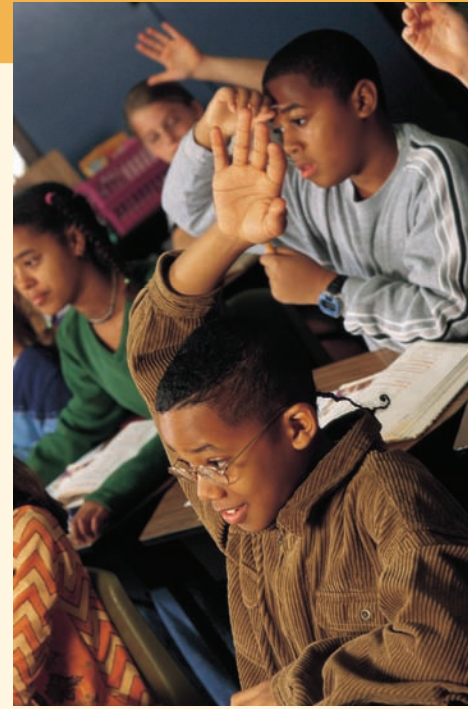
- les problèmes que ce parc pourraient causer;
- les avantages d'un tel parc;
- l'accessibilité;
- les besoins/demandes pour ce genre d'installation;
- l'impact du parc sur le quartier environnant.

Utilise l'ordinateur pour organiser ton information et tes idées et préparer ta présentation.

3. Prends comme exemple la communauté où tu vis. La qualité de vie y est-elle bonne? Pourquoi? Fais une recherche pour trouver quels sont les services offerts par le gouvernement local et comment les bénévoles contribuent à répondre aux besoins des membres de la communauté. Crée une vidéo, une présentation multimédia, un sketch ou tout autre type de présentation à l'intention des nouveaux arrivants pour leur présenter les services offerts dans ta communauté. Tu pourrais y aborder:
- les points forts de ta communauté;
 - les points à améliorer;
 - les façons dont les gens peuvent s'engager pour apporter des changements.

À ton tour

Fais une recherche sur les règlements municipaux de ta communauté. Cherche les panneaux qui indiquent un règlement en vigueur, par exemple pour interdire un sport dans un secteur donné, pour interdire de flâner ou pour interdire de faire du bruit pendant la nuit. En classe, décidez quels critères vous utiliseriez pour déterminer si les règlements sont justes et équitables. Utilisez un ordinateur pour écrire une lettre ou un courriel à la mairesse ou au maire de votre municipalité ou à la personne en charge du service approprié pour lui expliquer pourquoi un règlement devrait être retiré ou modifié.

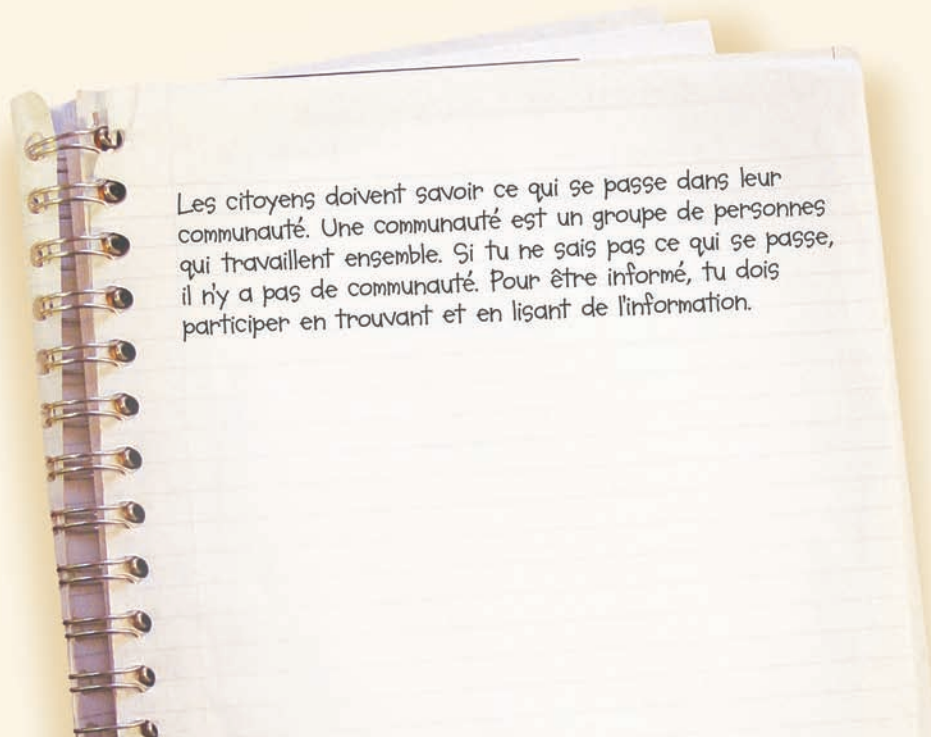


Journal *Démocratie en action*

En équipe de deux ou en groupe, discutez des valeurs les plus importantes pour la classe. Crée une série de symboles dans ton journal pour représenter ces valeurs.

« Les citoyens doivent se tenir informés sur les problématiques de leur communauté. En fait, être informé est une forme importante de participation. »

Reformule cette citation en tes propres mots. Que penses-tu de cette idée? Que peuvent faire les citoyens pour se tenir informés?



Les citoyens doivent savoir ce qui se passe dans leur communauté. Une communauté est un groupe de personnes qui travaillent ensemble. Si tu ne sais pas ce qui se passe, il n'y a pas de communauté. Pour être informé, tu dois participer en trouvant et en lisant de l'information.